

Learning Objectives

		Blocks & Building	Creativity Center	Dramatic Play	Math	Reading & Listening	Science	Technology	Writing
Social-Emotional	Talks about experiences with his or her friends			✓	✓	✓			✓
	Demonstrates empathy and caring for others		✓	✓		✓			
Emergent Reading	Listens to books on CDs, following along and turning the pages at the appropriate time					✓		✓	
	Child uses information learned from books by describing, relating, categorizing, or comparing and contrasting					✓		✓	
Emergent Writing	Signs his/her name on sign-in sheets, artwork, letters, and so on								✓
	Child intentionally uses scribbles/writing to convey meaning				✓				✓
Oral Language	Follows directions without confusion about words heard	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Able to use language for different purposes	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Mathematics	Compares quantities of objects (same, different, more, less)	✓							
	Rote counts to 5	✓			✓				
	Uses vocabulary to describe position (beside, between, above, in, on, under, next to)	✓			✓				
	Duplicates an AB pattern with physical objects				✓				
	Recognizes and compares heights or lengths of people or objects	✓			✓				
Science & Health	Tests observations						✓		
	Describes and compares the effects magnets have on objects						✓		
	Understands the importance of washing hands			✓			✓		
Social Studies	Identifies ways in which people are similar and different from themselves								✓
	Recites the Pledge of Allegiance to the United States flag and the state flag and observes a moment of silence			✓					
	Organizes life around events, time, and routines	✓		✓					
Fine Arts	Uses a variety of art materials (e.g. crayons, print, clay, markers)	✓	✓		✓	✓			✓
	Engages in dramatic play with classmates	✓		✓	✓	✓	✓		
Technology & Media	Uses software applications to create and express ideas							✓	
	Uses and names a variety of computer input devices, such as mouse, keyboard, voice/sound recorder, touch screen, CD-ROM					✓		✓	

Learning Centers

At a Glance

Blocks & Building Center

Learning Focus: Use blocks to make friends and build something together.



Creativity Center

Learning Focus: Use art materials cooperatively and creatively.



Dramatic Play Center

Learning Focus: Role-play school routines and making friends.



Math Center

Learning Focus: Use math words, make patterns, and compare sizes of objects.



Reading & Listening Center

Learning Focus: Read and listen to books about school and friends.



Science Center

Learning Focus: Explore science materials and tools and make predictions.



Technology Center

Learning Focus: Experience stories about school and friends.



Writing Center

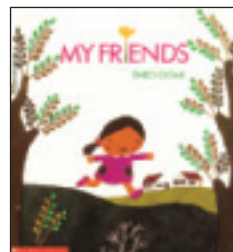
Learning Focus: Copy and write letters and words.



Audiobooks



Owen
by Kevin Henkes



My Friends
by Taro Gomi

Featured Big Day BookFlix Videos



Owen
by Kevin Henkes



Curious George Rides a Bike
by H. A. Rey

Books for All Centers

Support literacy in all your Learning Centers. Add the following titles to your Centers from your own collection or your school library.

Blocks & Building Center

- *Mom, The School Flooded* by Ken Rivard
- *Signs at School (Welcome Books: Signs in My World)* by Mary Hill

Creativity Center

- *Wow! School!* by Robert Neubecker
- *Doodle Dog (Ready-to-Read, Level 1)* by Eric Seltzer

Dramatic Play Center

- *I Love You All Day Long* by Francesca Rusackas
- *Hurry Up and Slow Down* by Layn Marlow

Math Center

- *Billy Bully* by Alvaro and Ana Galan
- *Emily's First 100 Days of School* by Rosemary Wells

Reading & Listening Center

- *Wemberly Worried* by Kevin Henkes
- *Llama Llama Misses Mama* by Anna Dewdney

Science Center

- *Curious George's First Day of School* by H. A. Rey
- *Dot & Jabber and the Big Bug Mystery* by Ellen Stoll Walsh

Technology Center

- www.bigdaybookflix.scholastic.com

Writing Center

- *The Library Mouse* by Daniel Kirk
- *26 Big Things Small Hands Do* by Coleen Paratore

**ABC
PLACE**

Letters We Are Learning

Aa, Bb

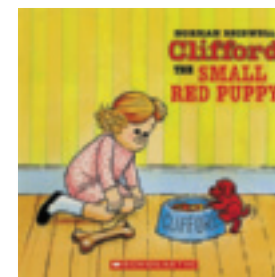
Expand the Writing Center in your classroom into a place where children can explore letters.

- **Letter Stamps:** Provide children with letter ink stamps and encourage them to make pictures with *Aa* and *Bb*.
- **Alphabet Frieze Letters:** Invite children to copy the letters from the Alphabet Frieze in any order or in patterns.
- **Paint Letters:** Provide fingerpaint and paper so children can paint letters in different sizes and colors.
- **Story Letters:** Invite children to look for this week's letters in the books you are reading. Have children copy the letters onto their own paper each time they find one.

Clifford Corner: Cooperation

Use these ideas to model and reinforce the social-emotional focus.

- Read aloud and discuss the Clifford books before adding them to the Reading & Listening Center for children to explore independently.
- Point out when children demonstrate cooperation.
- Use teachable moments during Learning Centers to prompt children to be cooperative.
- Recognize children who demonstrate cooperation with a Clifford Certificate printed from the online resources.



Clifford's Big Idea:
A pet needs a lot of care.



Clifford's Big Idea:
We learn a lot at school.

Learning Centers



Blocks & Building Center

Learning Focus: Use blocks to make friends and build something together.

Materials



- Variety of blocks
- Toy people and vehicles (school bus, car, bike)

Writing Connection



Write labels for home and school.

Week 1: Go to School and Back

Have children build a school and a home with blocks. Children can use toy people and vehicles to drive from home to school and back home again when school is over.

Week 2: Build With a Friend

Ask children to build structures with a friend. Partners can take turns deciding what to build next. Encourage children to use position words as they work.

Week 3: Compare Together

Have children build on their own. Then children can gather to see which structures are tall, high, low, longer, and shorter.

Week 4: Share and Count Blocks

Prepare piles of five blocks of various shapes for each child. Invite children to share and trade blocks. When they are finished, have children count their blocks to be sure they each have the same amount even though the shapes may be different.

“Learning Talk”

Child: I want Sami to build something with me.

Teacher: What can you say to let Sami know you would like to build something with her?

Child: Will you play blocks with me?

Teacher: Good! Now you know what you can say when you go back to the Blocks & Building Center.

Plan Playtime Conversations

I.B.1.b/I.B.3.a/I.B.3.b/I.C.1/I.C.3/I.C.5/I.D.2/II.A.2/II.B.2/II.B.4/II.D.1/IV.A.1/V.A.1/V.A.3/V.A.5/V.C.3/V.D.1/IX.B.2

Creativity Center

Learning Focus: Use art materials cooperatively and creatively.

Materials



- Large poster paper
- Scraps and craft materials, such as yarn, buttons, and so on
- Precut construction paper hearts

Writing Connection



Make labels for the shelves with words and pictures to show where materials belong in the Center.

Week 1

You may choose to wait until next week to open this Center so children can become familiar with their first four Centers and Center routines.

Week 2: Explore Art Materials

Provide a large piece of poster paper. Invite children to use crayons, scraps, and other craft materials in the Center to make an art collage together.

Week 3: Cooperate to Make a Picture

Provide blank paper and markers or crayons. Ask one child to draw a picture of anything and then pass the paper to the next child, who will add something to the drawing and pass it on.

Week 4: Make Friendship Hearts

Place precut construction paper hearts in the Center for children to draw on and decorate. Send children's hearts home along with the friendship bracelets they make this week.

“Learning Talk”

Child: I want to make a butterfly but I don't know what color to make it.

Teacher: What is your favorite color?

Child: pink

Teacher: Then why don't you make a pink butterfly?

Child: Are butterflies really pink?

Teacher: You can make it any color you want to. It will be your special pink butterfly.

Promote Creativity

I.B.1.b/I.B.3.b/I.C.6/VIII.A.1/VIII.A.2/VIII.A.3/IX.B.1

Dramatic Play Center

Learning Focus: Role-play school routines and making friends.

Materials



- Props for school workers
- Pictures of different areas of school
- Small state flag

Writing Connection



Provide notebooks, folders, and pencils for children to use as props for the school workers.

Week 1: Be School Workers

Invite children to use props and pretend to be the people who work in their school, such as the teacher, librarian, crossing guard, or bus driver.

Week 2: Make Friends All Around School

Provide pictures of different areas at a school, such as the library and the playground. Have children act out ways to make friends, such as taking turns on the swings or reading together.

Week 3: Say the Pledge

Place a small state flag in the Center. Invite children to take turns leading the state Pledge of Allegiance. Have children remind each other of the Pledge routine, with hands over their hearts, eyes on the flag, and a moment of silence at the end.

Week 4: Show How to Share

Invite children to play house or school together and to act out how they share with family and friends.

“Learning Talk”

Child: *Teacher, I want to be the flag holder! I never get a turn!*

Teacher: *I know you are excited, but you have to calm down and wait for your turn. What is the first thing you need to do?*

Child: *Take a deep breath?*

Teacher: *Yes. Now, what comes next?*

Child: *Count one, two, three.*

Encourage Self-Regulation

I.B.1.a/I.B.1.b/I.B.1.c/I.B.2.c/I.C.1/I.C.2/I.C.3/I.C.4/I.C.6/I.C.7/I.D.2/II.D.1/V.C.3/V.E.1/VII.B.3/VII.D.2/VIII.C.1

Math Center

Learning Focus: Use math words, make patterns, and compare sizes of objects.

Materials



- Crayons
- Puppets or stuffed animals
- Variety of toys, sorting boxes
- Five bear counters for each child

Writing Connection



Draw or scribble letters and words with the crayons.

Week 1: Make Patterns With Crayons

Set up a row of red and blue crayons in an AB pattern. Provide crayons of all colors so children can copy and make more patterns.

Week 2: Act Out Position Words

Have children use puppets or stuffed animals to act out things they like to do with friends and use position words to narrate their actions.

Week 3: Compare Toys

Place a variety of toys in the Center for children to compare and decide which ones are *high*, *low*, *tall*, *longer*, and *shorter*. Have children group the toys according to size by sorting them into different boxes.

Week 4: Share Five Bears

Give five bear counters to each child. Have children share their bears by counting from 1 to 5 as they give each one to a friend.

“Learning Talk”

Teacher: *Let's look at the pattern I made. Point to the first crayon and tell me what color it is.*

Child: *green*

Teacher: *Good. What color comes next?*

Child: *blue*

Teacher: *That's right. My pattern is green, blue. What color should I put next to continue my pattern?*

Child: *green and then blue*

Use Math Vocabulary

I.A.1/V.A.1/V.A.3/V.A.5/V.D.1/V.E.3/VIII.C.1

Learning Centers

Library

Reading & Listening Center

Learning Focus: Read and listen to books about school and friends.

Materials



- Copies of *Owen* and *My Friends*
- Audio CD: Theme 1
- CD players with headphones
- Theme books

Writing Connection



Make a bookmark for a book.

Week 1: Listen to Books About Friends

Have children use individual copies of *Owen* and *My Friends* to read along with as they listen to the audiobooks. Invite them to chime in with parts they know. Be sure children can name and operate the audio player.

Week 2: Select Books for Friends

Encourage children to ask a friend what kinds of books he or she likes best. Each child can then choose a book that the friend might enjoy reading.

Week 3: Act Out Books About School Friends

Place the theme books about school friends in the Center. Invite children to act out different scenes from the books.

Week 4: Read to Friends

Invite children to share a favorite book with a friend. Read aloud a favorite book if children ask to be read to.

“Learning Talk”

Teacher: Remember to clean up the Center before you leave it. I see a book on the floor.

Child: I'll get it.

Teacher: Thank you for helping! How does the book go on the shelf?

Child: It goes like this so it stands up with all the other books.

Reinforce Classroom Routines

I.B.1.a/I.B.1.b/I.B.3.a/I.C.1/I.C.2/I.C.3/I.C.7/III.A.1/III.A.2/III.D.1/VIII.C.1/X.A.2

Science Center

Learning Focus: Explore science materials and tools and make predictions.

Materials



- Eyedroppers, food coloring, plastic cups filled with water
- Various magnets
- Small tub of water, small objects that sink and float

Writing Connection



Let children copy color words to match to the food coloring.

Week 1

You may choose to wait until next week to open this Center so children can become familiar with their first four Centers and Center routines.

Week 2: Be a Scientist

After an introduction to the materials and tools in the Center and to the importance of cleanliness in science, have children role play being scientists by washing their hands and using eyedroppers to add food coloring to water in plastic cups.

Week 3: Explore Magnets Together

Place magnets in the Center. Have children explore together to discover which classroom objects are pulled by magnets. Invite children to also play with two magnets to see what happens.

Week 4: Make Predictions

Provide a tub of water and small objects. Children can predict whether objects will sink or float and then test their predictions.

“Learning Talk”

Child: Look, the cotton ball is floating away on the water.

Teacher: Now try putting the eraser into the water.

Child: It went to the bottom!

Teacher: Let's see why. Hold the eraser in this hand and a cotton ball in that one. Which is lighter?

Child: the cotton ball

Teacher: Do you think light things or heavy things float better?

Child: I think light things do.

Scaffold Critical Thinking

I.B.1.b/II.A.2/II.B.3/IV.A.1/VI.A.1/VI.A.3/VI.D.2/VIII.C.1

Technology Center

Learning Focus: Experience stories about school and friends.

Materials

- Owen and *Curious George Rides a Bike*
- Computers with headphones and Internet

Writing Connection

Copy alphabet letters from the ABC book and the letters on the keyboard.

Week 1

You may choose to wait until next week to open this Center so children can become familiar with their first four Centers and Center routines.

Week 2: Draw or Write

Demonstrate how to open and navigate available art or writing software. Have children use *Owen* for inspiration and use the software to draw or write about a favorite treasure or friend.

Week 3: We Help Out at School and Let's Have Fun with the Alphabet

Have children watch and read along with both stories. Review how to point and click the mouse to play or pause a story.

Week 4: Curious George Rides a Bike

Review the equipment in the Center so children are able to identify and name key components, including the screen, keyboard, and mouse before reading along with *Curious George Rides a Bike*.

“Learning Talk”

Teacher: *May I sit with you?*

Child: *Yes, I'm reading Curious George.*

Teacher: *That's a good choice. And you used the Play button to start the story.*

Child: *I love this page!*

Teacher: *Oh, is that why you used the Pause button to stop the story?*

Child: *Yes, look at how funny Curious George is!*

Narrate Children's Actions

I.B.1.a/I.B.3.a/III.A.1/IV.A.1/X.A.1/X.A.2/X.A.4/X.A.5

Writing Center

Learning Focus: Copy and write letters and words.

Materials

- Four-page blank books from folded paper
- Drawing materials
- Theme books

Writing Connection

Copy and write book titles on story pictures.

Week 1

You may choose to wait until next week to open this Center so children can become familiar with their first four Centers and Center routines.

Week 2: Make Books

Place four-page blank books made from folded paper in the Center. Invite children to use scribbles or any letters they know to make a book about two friends.

Week 3: Copy Letters and Words

Place the theme books you are reading in the Center so children can draw pictures of the stories and copy letters and words from the book.

Week 4: Draw and Write About Me

Have children draw a picture of themselves and write or scribble their name on the picture. Display the pictures around the Center so children can see how they are alike and different.

“Learning Talk”

Child: *Look at all of the letters I wrote!*

Teacher: *I see. You did a great job making some of them bigger like capital letters. You are a very good writer.*

Celebrate Effort

I.B.1.a/I.B.3.a/IV.A.1/IV.B.2/VII.D.4/IX.B.1

Centros de aprendizaje

Vistazo

Centro de bloques y construcción

Enfoque de aprendizaje:
Usar bloques para hacer amigos y construir juntos.



Centro de creatividad

Enfoque de aprendizaje:
Usar materiales de arte de manera cooperativa y creativa.



Centro de arte dramático

Enfoque de aprendizaje:
Representar rutinas escolares y hacer amigos.



Centro de matemáticas

Enfoque de aprendizaje:
Usar palabras de matemáticas, crear patrones y comparar tamaños.



Centro para leer y escuchar

Enfoque de aprendizaje:
Leer y escuchar libros sobre la escuela y los amigos.



Centro de ciencias

Enfoque de aprendizaje:
Explorar materiales e instrumentos de ciencias y hacer predicciones.



Centro de tecnología

Enfoque de aprendizaje:
Experimentar cuentos sobre la escuela y los amigos.



Centro de escritura

Enfoque de aprendizaje:
Copiar y escribir letras y palabras.



Audiolibros

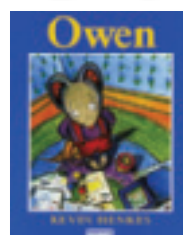


Owen
de Kevin Henkes



Mis amigos
de Taro Gomi

Videos para mostrar en Big Day BookFlix



Owen
de Kevin Henkes



Jorge el curioso monta en bicicleta
de H. A. Rey

Libros para todos los centros

Fomente la lectura en todos los centros de aprendizaje. Incluya en sus centros los siguientes libros, de su colección propia o de la biblioteca de la escuela.

Centro de bloques y construcción

- *¿Cómo van a la escuela los dinosaurios?* de Jane Yolen
- *¡Qué nervios! El primer día de escuela* de Julie Danneberg

Centro de creatividad

- *Verdaderos amigos* de Manuela Olten
- *Eduardo: el primer día de colegio* de Rosemary Wells

Centro de arte dramático

- *Burbujita sabe portarse bien* de Xoan Babarro
- *Un trozo de pan* de Aida E. Marcuse

Centro de matemáticas

- *Los 100 primeros días de colegio de Emilia* de Rosemary Wells
- *Un alce, veinte ratones* de Clare Beaton

Centro para leer y escuchar

- *Prudencia se preocupa* de Kevin Henkes
- *Rita, ¡no grites!* de Flavia Muñiz

Centro de ciencias

- *Soy una oruga* de Jean Marzollo y Judith Moffatt
- *Tan solo un proyecto escolar* de Mercer Mayer

Centro de tecnología

- www.bigdaybookflix.scholastic.com

Centro de escritura

- *A de alfabeto* de Michele Salas
- *Mi escuela* de Rebecca Emberley



Las letras que estamos aprendiendo

Aa, Bb

Lleve a cabo el Centro de escritura en un lugar donde los niños puedan explorar las letras.

- **Sellos de letras:** Dé a los niños sellos de letras para sellar con tinta y anímelos a hacer dibujos con la Aa y la Bb.
- **Letras de la franja del alfabeto:** Invite a los niños a copiar letras de la franja del alfabeto en cualquier orden o siguiendo patrones.
- **Letras de pintura:** Dé a los niños pintura y papel para que pinten con los dedos letras de diferentes tamaños y colores.
- **Letras del cuento:** Invite a los niños a buscar las letras de esta semana en los libros que están leyendo. Pídeles que copien las letras en papel cada vez que encuentren una.

El rincón de Clifford: Cooperación

Use las siguientes ideas para modelar y reforzar el enfoque socio-emocional.

- Lea en voz alta y comente los libros de Clifford antes de agregarlos al centro para leer y escuchar para que los niños los exploren independientemente.
- Destaque cuando los niños muestren cooperación.
- Use los momentos de enseñanza durante los periodos en los Centros de aprendizaje para animar a los niños a cooperar.
- Premie a los niños que demuestran cooperación con un Certificado de Clifford que se descarga de los recursos en línea.



La Gran idea de Clifford:
Las mascotas necesitan
muchos cuidados



La Gran idea de Clifford:
Aprendemos mucho en
la escuela

Centros de aprendizaje



Centro de bloques y construcción

Enfoque de aprendizaje: Usar bloques para hacer amigos y construir.

Materiales

- Diversos bloques
- Muñecos y vehículos (autobús de la escuela, auto, bicicleta)

Conexión con la escritura

Escribir rótulos para el hogar y la escuela.

Semana 1: Ir a la escuela y volver

Pida a los niños que construyan un hogar y una escuela con bloques. Pueden usar muñecos y vehículos para conducirlos a la escuela por la mañana y llevarlos de vuelta a casa.

Semana 2: Construir con un amigo

Anime a los niños a construir estructuras con un amigo. Pueden turnarse para decidir qué cosas construirán después. Anímelos a usar palabras que indican posición mientras trabajan.

Semana 3: Comparar juntos

Pida a los niños que construyan algo de manera individual. Luego, pídale que se sienten juntos para comparar qué estructuras son altas, bajas, más cortas y más largas.

Semana 4: Compartir y contar bloques

Prepare pilas de cinco bloques de diferentes formas para cada niño. Invítelos a compartir e intercambiar bloques. Cuando hayan terminado, pídale que cuenten sus bloques para asegurarse de que todos tengan la misma cantidad.

“ Hablar para aprender ”

Niño: Quiero que Sami construya algo conmigo.

Maestra: ¿Qué le dirías a Sami para que sepa que quieres construir algo con ella?

Niño: ¿Quieres jugar a los bloques conmigo?

Maestra: ¡Muy bien! Ahora sabes lo que puedes decir cuando vuelvas al Centro de bloques y construcción.

Planear conversaciones sobre juegos

I.B.1.b/I.B.3.a/I.B.3.b/I.C.1/I.C.3/I.C.5/I.D.2/II.A.2/II.B.2/II.B.4/II.D.1/IV.A.1/V.A.1/V.A.3/V.A.5/V.C.3/V.D.1/IX.B.2

Centro de creatividad

Enfoque de aprendizaje: Usar materiales de arte de manera cooperativa y creativa.

Materiales

- Cartulina grande
- Materiales descartables y de manualidades: hilos, etc.
- Corazones de cartulina recortados previamente

Conexión con la escritura

Escribir rótulos para los estantes con palabras y dibujos para mostrar dónde van los materiales del Centro.

Semana 1

Puede esperar hasta la semana siguiente para abrir este Centro y darles la oportunidad a los niños de familiarizarse con los primeros cuatro centros y las rutinas de los centros.

Semana 2: Explorar los materiales de arte

Dé a los niños una cartulina grande. Invítelos a usar creyones, materiales descartables y otros materiales de manualidades del Centro para hacer un collage entre todos.

Semana 3: Cooperar para hacer un dibujo

Reparta hojas en blanco y marcadores o creyones. Pida a un niño que dibuje algo y que le pase el papel a otro compañero para que agregue algo al dibujo y lo siga pasando.

Semana 4: Hacer un corazón de la amistad

Ponga en el Centro corazones de cartulina previamente recortados para dibujarlos y decorarlos. Anime a los niños a llevarlos a casa junto con las pulseras que hicieron esta semana.

“ Hablar para aprender ”

Niño: Quiero hacer una mariposa pero no sé qué color debo usar.

Maestra: ¿Cuál es tu color favorito?

Niño: El rosado

Maestra: ¿Y por qué no haces una mariposa rosada?

Niño: ¿Pero son rosadas las mariposas?

Maestra: Tu mariposa puede ser del color que quieras. Será tu mariposa especial rosada.

Promover la creatividad

I.B.1.b/I.B.3.b/I.C.6/VIII.A.1/VIII.A.2/VIII.A.3/IX.B.1

Centro de arte dramático

Enfoque de aprendizaje: Representar rutinas escolares y hacer amigos.

Materiales

- Objetos de trabajadores de la escuela
- Imágenes de diferentes lugares de la escuela
- Bandera pequeña de los Estados Unidos

Conexión con la escritura

Dé a los niños cuadernos, carpetas y lápices para que los usen como accesorios de los trabajadores de la escuela.

Semana 1: Ser un trabajador de la escuela

Invite a los niños a usar objetos para simular que son personas que trabajan en la escuela, como la maestra, la bibliotecaria, el oficial de cruce peatonal o el conductor del autobús.

Semana 2: Hacer amigos en toda la escuela

Dé a los niños imágenes de diferentes lugares de la escuela, como la biblioteca y el patio de juegos. Anímelos a representar las formas de hacer amigos en cada área, como turnarse para usar el columpio o leer un libro juntos.

Semana 3: Recitar la Promesa

Ponga en el Centro una bandera pequeña del estado. Invite a los niños a turnarse para recitar la Promesa de lealtad del estado. Repase la rutina de la Promesa, con la mano en el corazón, la mirada en la bandera y en silencio, al final.

Semana 4: Mostrar cómo compartir

Invite a los niños a jugar juntos a la casita o a la escuela y a representar cómo comparten con su familia y sus amigos.

“Hablar para aprender”

Niño: Maestra, ¡quiero llevar la bandera! ¡Nunca me toca a mí!

Maestra: Sé que estás entusiasmado pero, debes calmarte y esperar tu turno. ¿Qué es lo primero que debes hacer?

Niño: ¿Respirar hondo?

Maestra: Sí, ¿y ahora qué sigue?

Niño: Contar uno, dos, tres.

Fomentar el buen comportamiento

I.B.1.a/I.B.1.b/I.B.1.c/I.B.2.c/I.C.1/I.C.2/I.C.3/I.C.4/I.C.6/I.C.7/I.D.2/II.D.1/V.C.3/

Centro de matemáticas

Enfoque de aprendizaje: Usar palabras de matemáticas, patrones y comparaciones.

Materiales

- Creyones
- Títeres o muñecos de peluche, cajas para clasificar
- Cinco fichas de osos para cada niño

Conexión con la escritura

Escribir o garabatear letras o palabras con los creyones.

Semana 1: Crear patrones con creyones

Cree un patrón AB con hileras de creyones rojos y azules. Dé a los niños creyones de todos los colores para que copien y creen más patrones.

Semana 2: Representar palabras que indican posición

Pida a los niños que usen títeres o muñecos de peluche para representar cosas que les gusta hacer con sus amigos usando palabras que indican posición en sus narraciones.

Semana 3: Comparar juguetes

Deje juguetes diversos en el Centro para que los niños comparen cuáles son *altos*, *bajos*, *más largos* o *más cortos*. Pídales que clasifiquen los juguetes según su tamaño agrupándolos en diferentes cajas.

Semana 4: Compartir cinco osos

Dé cinco fichas de osos a cada niño. Pida que las compartan con un amigo, contando del 1 al 5 mientras se las van pasando.

“Hablar para aprender”

Maestra: Miremos el patrón que hice. Señala el primer creyón y dime de qué color es.

Niño: verde

Maestra: ¡Muy bien! ¿Y qué color viene después?

Niño: azul

Maestra: Así es. Mi patrón es verde/azul. ¿Qué color debo agregar para seguir el patrón?

Niño: verde y después azul

Usar vocabulario de matemáticas

I.A.1/V.A.1/V.A.3/V.A.5/V.D.1/

Centros de aprendizaje

Biblioteca

Centro para leer y escuchar

Enfoque de aprendizaje: Leer y escuchar libros sobre la escuela y los amigos.

Materiales

- Copias de *Owen y Mis amigos*
- CD de audio: Tema 1
- Reproductores de CD con auriculares
- Libros del tema

Conexión con la escritura

Hacer un marcador de libro.

Semana 1: Escuchar libros acerca de los amigos

Pida a los niños que usen copias de *Owen y Mis amigos* para seguir la lectura mientras escuchan los audiolibros. Invítelos a decir en coro las partes que conocen. Asegúrese de que puedan nombrar y operar el reproductor de CD.

Semana 2: Elegir libros para los amigos

Anime a los niños a preguntarle a un amigo qué tipos de libros le gustan más. Luego, cada niño puede elegir un libro cuya lectura sea entretenida para su amigo.

Semana 3: Representar libros acerca de amigos de la escuela

Ponga en el Centro los libros del tema que tratan sobre los amigos de la escuela. Invite a los niños a representar escenas de los libros.

Semana 4: Leer a los amigos

Invite a los niños a compartir su libro favorito con un amigo. Si los niños lo piden, lea en voz alta un libro favorito.

“ Hablar para aprender ”

Maestra: Recuerda ordenar el Centro antes de irte. Veo un libro en el piso.

Niño: Yo lo guardo.

Maestra: ¡Gracias por la ayuda! ¿Cómo pones el libro en el estante?

Niño: Lo pongo así para que quede parado con los demás libros.

Reforzar las rutinas de la clase

I.B.1.a/I.B.1.b/I.B.3.a/I.C.1/I.C.2/I.C.3/I.C.7/III.A.1/III.A.2/III.D.1/VIII.C.1/X.A.2

Centro de ciencias

Enfoque de aprendizaje: Explorar materiales de ciencias y hacer predicciones.

Materiales

- Goteros, colorante, vasos de plástico con agua
- Imanes diversos
- Pileta de agua pequeña y objetos pequeños que se hundan y otros que floten

Conexión con la escritura

Copiar palabras de colores y unir las con el colorante.

Semana 1

Puede esperar hasta la semana siguiente para abrir este Centro y darles la oportunidad a los niños de familiarizarse con los primeros cuatro centros y las rutinas de los centros.

Semana 2: Ser un científico

Después de presentar los materiales e instrumentos del Centro y explicar la importancia en las ciencias, pida a los niños que representen cómo ser un científico, lavándose las manos primero y usando goteros para agregar colorante a los vasos con agua.

Semana 3: Explorar juntos los imanes

Ponga imanes en el Centro. Invite a los niños a explorar qué objetos atraen los imanes. Anímelos a jugar con dos imanes para ver qué ocurre.

Semana 4: Hacer predicciones

Dé a los niños una pileta de agua y objetos pequeños para predecir qué flotará o se hundirá y comprobar sus predicciones.

“ Hablar para aprender ”

Niño: Mira, el algodón flota.

Maestra: Ahora, pon la goma en el agua para ver qué pasa.

Niño: ¡Ay, no! Se fue al fondo.

Maestra: Veamos por qué. Toma el algodón en una mano y la goma en la otra. ¿Cuál es más liviana?

Niño: la bolita de algodón

Maestra: ¿Y qué piensas que flota más: el objeto pesado o el liviano?

Niño: Me parece que flotan más las cosas livianas.

Brindar apoyo para el razonamiento crítico

I.B.1.b/II.A.2/II.B.3/IV.A.1/VI.A.1/VI.A.3/VI.D.2/VIII.C.1

Centro de tecnología

Enfoque de aprendizaje: Experimentar cuentos sobre la escuela y los amigos.

Materiales

- Owen y Jorge el curioso monta en bicicleta
- Computadoras con auriculares e Internet

Conexión con la escritura

Copiar las letras del alfabeto del Libro del alfabeto con el teclado.

Semana 1

Puede esperar hasta la semana siguiente para abrir este Centro y darles la oportunidad a los niños de familiarizarse con los primeros cuatro centros y las rutinas de los centros.

Semana 2: Escribir o dibujar

Demuestre cómo trabajar con los programas de arte y escritura. Pida a los niños que se inspiren en Owen y usen el programa para dibujar o escribir sobre su tesoro o amigo favorito.

Semana 3: Todos ayudamos en la escuela o Todos usamos el abecedario

Pida a los niños que sigan la lectura de los cuentos. Repase cómo apuntar y hacer clic para reproducir o poner pausa al cuento.

Semana 4: Jorge el curioso monta en bicicleta

Repase el equipo del Centro para identificar y nombrar componentes esenciales como la pantalla, el teclado y el ratón, antes de seguir la lectura de Jorge el curioso monta en bicicleta.

“ Hablar para aprender ”

Maestra: ¿Puedo sentarme contigo mientras lees el cuento?

Niño: Sí, estoy leyendo Jorge el curioso.

Maestra: Es una buena elección. Y usaste el botón de Reproducir para empezar el cuento.

Niño: ¡Me encanta esta parte!

Maestra: ¡Ah! ¿Por eso tocaste el botón de Pausa en esta página?

Niño: Sí. ¡Mira qué divertido es Jorge el curioso!

Narrar las acciones de los niños

I.B.1.a/I.B.3.a/III.A.1/IV.A.1/X.A.1/X.A.2/X.A.4/X.A.5

Centro de escritura

Enfoque de aprendizaje: Copiar y escribir letras y palabras.

Materiales

- Libros en blanco de cuatro páginas de papel doblado
- Materiales para dibujar
- Libros del tema

Conexión con la escritura

Copiar y escribir títulos de libros en ilustraciones de cuentos.

Semana 1

Puede esperar hasta la semana siguiente para abrir este Centro y darles la oportunidad a los niños de familiarizarse con los primeros cuatro centros y las rutinas de los centros.

Semana 2: Hacer libros

Coloque libros de cuatro páginas en blanco hechos de papel doblado en el Centro. Invite a los niños a usar garabatos o letras que conozcan para escribir un libro acerca de dos amigos.

Semana 3: Copiar letras y palabras

Ponga los libros del tema que estén leyendo en el Centro para que los niños hagan dibujos sobre los cuentos y copien letras y palabras de los libros.

Semana 4: Dibujar y escribir sobre mí

Pida a los niños que hagan un dibujo de sí mismos y que escriban su nombre en la ilustración. Exhíbalos en el Centro para que los niños vean sus semejanzas y diferencias.

“ Hablar para aprender ”

Niño: ¡Mira todas las letras que dibujé!

Maestra: ¡Así es! Has hecho un gran trabajo al hacer que algunas letras más grandes parezcan mayúsculas. Eres un muy buen escritor.

Celebrar el esfuerzo

I.B.1.a/I.B.3.a/IV.A.1/IV.B.2/VII.D.4/IX.B.1

Learning Centers

My Ideas

Use this space to customize learning centers or to create additional learning centers of your own.

MATERIALS

-
-
-

MATERIALS

-
-
-